

# Diferentes tipos de familia

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

A final del 8vo grado, los alumnos podrán:

**HR.2.CC.1** – Identificar diferentes tipos de estructura familiar.

**HR.2.IC.1** – Demostrar formas de mostrar respeto por diferentes tipos de familias.

**GRADO META:** Preescolar  
Lección 1

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- *El Libro de las Familias* de Todd Parr
- Tarea: “Mi Familia” – una por alumno asignada como tarea previo a esta lección.
- Optativo: Corte en pedazos: “Demostrando Respeto por las Familias”
- Tarea: “Mi Retrato Familiar” – uno por alumno
- Crayones y otros materiales de dibujo para cada alumno para actividades de trabajo en el hogar.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Es importante que el maestro lea *El Libro de las Familias* por Todd Parr antes de la lección. También sería importante tener en mente, dentro de lo posible, los diferentes tipos de familia que pueden ser representados en su aula para poder abordarlos. Estos podrían incluir familias adoptivas, familias extendidas (primos, abuelos, tíos y tías, etc.), familias de acogida, madre o padre solteros, familias mixtas (dos adultos, cada uno con hijos por separado que se unen a una familia nueva), dos familias separadas que comparten la custodia del niño, familias con padres del mismo género, familias interraciales, entre otros. Es importante prepararse para poder hablar sobre los diferentes tipos de familia con los niños.

La tarea asignada se debe dar antes de la lección para que los niños tengan tiempo para pensar de antemano en sus familias y estar mejor preparados para hablar con la clase durante la lección. Si el maestro no conoce bien las estructuras familiares de sus alumnos, puede pedir la tarea una o dos días antes de la lección para revisarla y tener una mejor idea de las diferentes familias representadas en el aula.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Nombrar, en grupo, por lo menos tres diferentes tipos de estructuras familiares. [Conocimiento]
2. Identificar una manera a través de la cual pueden demostrar respeto hacia los diferentes tipos de familias. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Explique que el tema de hoy es la familia. Pregunte si alguien puede explicar qué es una familia y por qué necesitamos a las familias. (Algunos ejemplos de definiciones son: Personas que viven juntos y que se cuidan uno al otro, o personas que se quieren y se cuidan uno al otro, o personas que pasan la vida juntos y que se cuidan). A menudo, las familias consisten en adultos y los niños que cuidan). Después de una discusión breve, presente al libro diciendo: “Este libro se trata de familias y las maneras en que las familias son similares y diferentes. Mientras escuchan, vean si hay cosas que describen a sus propias familias”. (3 minutos)

**PASO 2:** Lea *El Libro de la Familia* en voz alta con la clase. Podría parar en ciertas páginas para preguntar:

- ¿Les recuerda esto a sí mismos, a su propia familia o a una familia que conocen? Después de terminar el libro, dirija una discusión acerca de las familias, preguntando:

## Diferentes tipos de familia

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿quién puede recordar un tipo de familia como el que acabamos de ver en el libro?”.

**Nota para el maestro:** Las estructuras familiares descritas en el libro incluyen tamaño de familia, color, familias que viven separadas o viven en casa compartida, que se parecen o son diferentes, padrastros o hermanastros, familias con hijos adoptados, padres del mismo género, familias con padre o madre soltero/a, diferentes preferencias de comidas, familias tranquilas y familias ruidosas, familias ordenadas y desordenadas. Si los alumnos no pueden recordar algunas de estas, haga preguntas dirigidas como: “¿todas las familias tienen dos padres?”, “¿todas las familias tienen a ambos padres viviendo en la casa?”, “¿todos tienen a una madre y un padre en su familia?”, etc.

- ¿Existen tipos de familias de los que no se habla en el libro? ¿Quién puede pensar en otra manera en que una familia puede ser similar o diferente a otras? (Hay un sinnúmero de respuestas posibles a esta pregunta. Algunas pueden incluir: los padres tienen diferentes trabajos, unas familias solo tienen hijas, o solo hijos, o no tienen hijos, algunas familias tienen diferentes apellidos; algunas tienen padres divorciados o separados; algunos niños pueden vivir en dos casas diferentes con padres diferentes o con abuelos; algunas familias tienen personas con diferentes características físicas).
- ¿Qué es algo importante en todas las familias? (Respuestas posibles: Las familias se aman entre ellos, las familias se cuidan entre ellos, las familias celebran juntos eventos especiales). (15 minutos)

**PASO 3:** Pregunte a los alumnos: “¿a quién de ustedes le gustaría contarnos algo sobre las personas en su familia?”. Pida que los alumnos saquen la hoja de tarea asignada que ya completaron para ayudarles a describir a sus familias. Dígalos que no tienen que usar únicamente la información en su hoja cuando describen a sus familias. Pida voluntarios. Si un alumno se queda trabado, ayúdele con preguntas como: “¿cuántas personas hay en tu familia?”, “¿todas las personas en tu familia comparten los mismos apellidos?”, “¿qué tipo de comida le gusta comer a tu familia?”, “¿a tu familia qué le gusta hacer juntos?”. Después de que los alumnos tengan la oportunidad de describir a sus familias, diga: “escuchamos muchas formas en que las familias en esta clase son similares y muchas en que las familias son diferentes”. Pregunte:

- Si la familia de alguien es diferente que la tuya, ¿está bien? (Sí)
- Y si a la familia de tu amigo le gusta comer comida diferente que a tu familia, ¿está bien? (Sí)
- ¿Está bien si algunas familias tienen muchos hijos y otras tienen pocos? (Sí)
- ¿Está bien si algunos niños tienen una madre y un padre? (Sí)
- ¿Está bien si algunos niños tienen dos madres o dos padres? (Sí)
- Etc.

**Nota para el maestro:** Aquí es donde el conocer qué estructuras diferentes están representadas en su aula puede ayudar al maestro a hacer preguntas dirigidas a diferentes alumnos para que sientan a sus familias representadas. Si esto no es posible, el maestro todavía puede preguntar de forma de tocar diferentes estructuras familiares, valores, y costumbres. También es importante que el maestro tenga conocimiento de que algunos

## Diferentes tipos de familia

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*niños puedan tener circunstancias difíciles, como el divorcio, una enfermedad, o una muerte en sus familias. Es importante reconocer que a veces las familias pueden estar tristes o pueden cambiar si alguien fallece o se muda lejos y eso puede ser difícil. También, es normal que unos alumnos reaccionen al escuchar sobre diferentes estructuras con las cuales no están familiarizados diciendo: “eso es extraño” o “esa no es una familia”. En dicha situación, es importante recordar a la clase la definición de familia de que hablaron (ej. Personas que se aman y se cuidan entre sí) y que todos tienen sus propias familias que les importan mucho. También recuerde a los alumnos que todas las familias son únicas y especiales a su manera y que ninguna familia es exactamente igual a otra. (12 minutos)*

**PASO 4:** Diga: “las familias son muy importantes para nosotros. Nos aman y nos cuidan”. Si no ha aparecido todavía en conversación previa, recuerde a los alumnos que todas las familias son especiales a su manera y que ninguna familia es exactamente igual a otra. Pregunte: “¿en qué manera puede nuestra clase expresar que respetamos a todos los diferentes tipos de familias, incluyendo los similares y los diferentes a las nuestras?”

Algunas respuestas podrían incluir:

- Hacer un cartel que diga: “Todas las familias son especiales”.
- Que cada alumno lleve algo especial de su familia y hable de ello.
- Pedir a nuestros amigos contarnos sobre sus familias: lo que les gusta hacer, lo que les gusta comer, cómo celebran los días festivos.
- Recordar que todos aman a sus familias de la misma manera que yo amo a la mía.
- Todos pueden dibujar a su familia y la clase puede colgar los dibujos en el aula.

**Nota para el maestro:** *Algunas de estas sugerencias son cosas que los alumnos pueden hacer todos los días con sus amigos y compañeros de clase, otras son sugerencias para proyectos de clase. Ambas son buenos tipos de sugerencias. Como extensión de la actividad, la clase puede participar en un proyecto de grupo que se sugiere.*

Mientras los alumnos hacen sugerencias, anótelas en una hoja grande/pizarrón.

Escriba en el pizarrón: “La forma en que me gustaría demostrar respeto para todas las familias es...”. Dependiendo del nivel de lectura de la clase, pida que cada alumno complete la oración en una hoja de papel para entregarla cuando termine, o pase por todo el salón pidiendo a cada alumno que termine verbalmente la oración. Diga a los alumnos que pueden usar una de las sugerencias que idearon como clase y que están escritas en el pizarrón/hoja grande o que pueden pensar en una nueva idea. (9 minutos)

**PASO 5:** Concluya la discusión diciendo: “todos tienen personas que son su familia. ¡Algunos hasta incluyen a sus mascotas! Es bueno sentirse bien con su familia y definir quién es parte de ella. También es importante respetar a todo tipo de familias, porque sin importar como sea su familia, esta es especial”. (1 minuto)

## EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Las preguntas en el paso dos evaluarán el objetivo uno y las preguntas en paso cuatro evaluarán el objetivo dos.

## Diferentes tipos de familia

*Un Plan de Clase tomado de:*

*“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

### **TAREA:**

**Nota: Esta tarea debe ser completada por los alumnos antes de la lección.**

Como tarea, dé a los alumnos la hoja de trabajo con título: “Mi familia”. Pida a los alumnos que trabajen con un familiar para llenar la hoja.

Pida a los alumnos que, como extensión del proyecto, dibujen en casa o durante la clase, a todas las personas de su familia y etiqueten a cada persona (y mascota si quieren). Los alumnos podrían necesitar ayuda adulta para etiquetar los dibujos. Una vez completados, cuélguelos como presentación en la pared con el título: “Celebrando todas nuestras familias”.

## Tarea: Mi familia

Nombre: \_\_\_\_\_

La cantidad de personas en mi familia es: \_\_\_\_\_

Algunas comidas que nos gusta comer son:

*Así celebramos juntos los días festivos:*

Algunas cosas que nos gusta hacer juntos en familia son:

Lo que más me gusta de mi familia es:



**Mi retrato familiar**

Dibuja y etiqueta a cada miembro de tu familia

